



LE CNRIS EN ACTION

Volume 4 Numéro 11
Décembre 2007

3255, rue Foucher
Trois-Rivières (Québec) G8Z 1M6
Téléphone 819 379-7732 poste 222
Télécopieur 819 379-5155 - Site Internet www.cnriss.org
courrier électronique cnris@ssss.gouv.qc.ca

Dernier rappel

INVITATION À nous soumettre votre candidature :

Prix de reconnaissance
Maurice-Harvey
Date limite :
31 décembre 2007

Bourse de recherche
postdoctorale
Date limite :
31 décembre 2007

Bourse de
deuxième cycle
« Milieu de pratique »



ue la belle fête de Noël vous
apporte PAIX, SANTÉ et JOIE!

M. Claude Belley, président, M. Daniel Boisvert, directeur et M^{me} Céline Tessier, attachée de direction du CNRIS profitent de cette période de réjouissances pour vous remercier et vous offrir leurs meilleurs vœux pour une année teintée de joie et de bonheur. Que vos plus chers désirs se réalisent dans la paix et l'allégresse!

Joyeux Noël !

Bonne et heureuse année 2008 !

Soutien au démarrage de la recherche en établissement



M^{me} Julie Ruel, agente de planification, programmation et de recherche au Pavillon du Parc, et M. Thierry Boyer, directeur général de l'établissement.

Le CNRIS fait la promotion de la recherche en établissement et encourage pour ce faire les CRDITÉS à se prévaloir du *Programme de Soutien au démarrage de la recherche en établissement*. Le Pavillon du Parc, en Outaouais, a saisi cette opportunité et s'est fait reconnaître officiellement établissement en démarrage de recherche en mai dernier. Ceci a permis l'ouverture d'un poste d'agent de planification, programmation et de recherche, dédié spécifiquement au volet de la recherche en établissement. J'ai la chance d'occuper ce poste depuis septembre 2007, et je prends graduellement conscience de l'ampleur de la tâche et des défis à relever. Par cet article, je me propose de vous partager en quelques paragraphes mon parcours et mes intérêts qui m'ont conduit à vouloir occuper ce poste, et de vous présenter par la suite les différents enjeux qui se dessinent à la lumière de quelques mois d'expérience dans ce poste.

Mon parcours et mes intérêts...

Un moment signifiant de mon parcours au regard du poste que j'occupe actuellement a été mon engagement dans une démarche doctorale à l'automne 2003...sans vraiment y penser, en saisissant une idée lancée au vol par une professeure que j'ai croisée par hasard à l'UQO. Je ne savais pas dans quoi je

PAVILLON DU PARC

Programme de Soutien au démarrage de la recherche en établissement

Par : M^{me} Julie Ruel

m'embarquais ! Après 26 ans de travail clinique, sur le terrain, me voilà engagée dans une démarche universitaire de recherche. Presque au même moment, je devenais conseillère clinique au Pavillon du Parc (programme enfance-adolescence DI). Je suis donc à la fois travailleuse dans un établissement non universitaire et étudiante au doctorat. C'est un double parcours que je ne veux pas vivre en parallèle. Comment donner un sens commun à mon emploi et à mes études ? Comment transférer, mettre à profit et rendre pertinents tous ces savoirs « savants » qui semblent parfois bien loin des préoccupations du quotidien ? Comment m'approprier et utiliser ce que j'apprends dans le milieu de pratique, dans la recherche ?

J'ai eu la chance de mettre sur pied et d'animer une démarche de groupe de développement professionnel (hiver 2005 à juin 2007) pour des intervenants du Pavillon du Parc. La modalité de recherche action a été retenue pour soutenir cette démarche. Les intervenants étaient alors « en recherche ». Ce faisant, cette expérience a permis de rendre vivante et palpable une démarche signifiante de recherche par et pour les intervenants. Le rapprochement recherche-milieu devenait une réalité possible.

Le travail en établissement offre

donc des fenêtres d'opportunité vers un mouvement d'intégration de la théorie à la pratique, et de la pratique à la théorie. Cette expérience me donne le goût d'explorer d'autres avenues pour rendre signifiante la recherche en établissement. L'ouverture d'un poste dédié à la recherche est devenue une occasion de poursuivre dans cette direction.

Les enjeux...

Occuper un poste de recherche en établissement force à regarder et à écouter autrement son milieu afin de saisir les occasions qui s'y présentent et de susciter des démarches de recherche ancrées dans le quotidien, qui ont du sens pour les praticiens. Il y a bien sûr une programmation de recherche à proposer à partir des particularités et des valeurs soutenues dans le milieu. Il y a aussi à soutenir le développement d'une culture de recherche qui ne se développe pas sans efforts. Des énergies doivent y être consenties afin de la « démocratiser ». Comment ? En dépassant le cadre des activités formelles de recherche, en étant créateur dans les modalités de valorisation, de transfert et d'appropriation des savoirs, en soutenant le développement de pratiques novatrices et prometteuses et en travaillant en collaboration avec nos partenaires de notre communauté. Ce sont les enjeux qui rendent cet emploi si intéressant !



Aperçu des projets évalués par le Comité d'éthique de la recherche conjoint destiné aux CRDITED

Par : M^{me} Geneviève Paquette



Depuis l'évaluation de son premier projet de recherche en octobre 2006, le Comité d'éthique de la recherche conjoint destiné aux CRDITED (CÉRC/CRDITED) a tenu dix réunions en comité plénier ainsi que deux réunions en comité restreint, au cours desquelles ont été évalués treize projets de recherche. Parmi ceux-ci :

- ✦ douze envisageaient de se dérouler dans plus d'un CRDITED ;
- ✦ six seraient menés par des chercheurs universitaires, quatre par des étudiants dans le cadre de leur thèse de doctorat, deux par des étudiants dans le cadre de leur mémoire de maîtrise et un par un chercheur en milieu de pratique ;
- ✦ huit seraient intéressés spéci-

fièrement au domaine de la déficience intellectuelle, trois seraient touchés tant au domaine de la déficience intellectuelle qu'à celui des troubles envahissants du développement et deux allaient s'intéresser au domaine des troubles envahissants du développement uniquement ;

- ✦ cinq ciblaient des adolescents et/ou des adultes présentant une déficience intellectuelle et/ou un trouble envahissant du développement, quatre ciblaient des parents, des proches, des intervenants et/ou des professionnels œuvrant dans le domaine de la déficience intellectuelle et/ou des troubles envahissants du développement, trois ciblaient spécifiquement des femmes et/ou des mères présentant une déficience intellectuelle et/ou un trouble envahissant du développement, et un ciblait des enfants présentant un trouble envahissant du développement ;

Au total, pour l'ensemble des treize activités de recherche, le financement et les subventions reçus pour permettre aux chercheurs de les mener à bien s'élevaient à plus de 700 000 \$.

Avec la conclusion de récentes ententes de délégation et d'endossement et d'ententes futures entre différents CRDITED et le CÉRC/CRDITED, il est à prévoir que le nombre d'activités de recherche qui seront évaluées par le Comité augmentera de façon significative au cours de la prochaine année.

Pour nous rejoindre :
819 376-3984 poste 235



**Fin du programme de diffusion
et de transfert des connaissances sous sa forme actuelle**
Par : M. Daniel Boisvert, directeur du CNRIS

Le Conseil d'administration du CNRIS a résolu de mettre fin au « **Programme de diffusion et de transfert des connaissances** » le 31 décembre 2007 . Les raisons principales qui ont motivé cette décision sont que le programme était offert aux CRDI depuis déjà quatre ans et que les demandes se faisaient de moins en moins nombreuses.

Se voulant plus initiateur de projets, le CNRIS considère que ses objectifs au regard du « Programme de diffusion et de transfert des connaissances » ont été atteints.

Rappelons le titre des formations du programme :

- (1) Pratiques d'intervention favorisant l'autodétermination chez des personnes présentant une déficience intellectuelle.
- (2) Programme d'éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle pour les personnes

présentant des incapacités intellectuelles modérées.

- (3) L'importance des repères éthiques pour notre pratique.
- (4) Programme de sensibilisation à l'intervention réseau auprès de la famille dont un membre vit avec une déficience intellectuelle.

À surveiller dans notre prochain bulletin :

Nouvelles
du Comité exécutif

Nouvelles
du Conseil d'administration

Avancement des travaux
Lauréates
des bourses d'études 2007

Prix de reconnaissance Maurice-Harvey

Bourse de recherche postdoctorale
Bourse de deuxième cycle « Milieu de pratique »

Il nous fait plaisir de recevoir vos commentaires ou suggestions
en communiquant avec :
Céline Tessier 819 379-7732 poste 222 ou par courrier électronique
cnris@ssss.gouv.qc.ca