

Le CNRIS en action!

Volume 6 Numéro 2
Février 2009

À lire ce mois-ci

Lauréats de bourses.....1	Comité d'éthique de la recherche conjoint.....7
Prix de reconnaissance Maurice-Harvey.....2	Colloque FQCRDI.....8
Programmation de recherche Pavillon du Parc.....3	Échos du conseil d'administration.....9
Bourses 1 ^{er} cycle.....6	Prochain bulletin.....10

FÉLICITATIONS À NOS LAURÉATES!

Le 12 février 2009, le Conseil d'administration du CNRIS attribuait deux bourses d'études de deuxième cycle en déficience intellectuelle ou en troubles envahissants du développement

M^{me} Véronique Gamache, étudiante à la maîtrise en psychoéducation inscrite à l'Université de Sherbrooke, sous la codirection des professeurs Carmen Dionne et Jacques Joly et **M^{me} Valérie Caron**, étudiante à la maîtrise en psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières, sous la codirection des professeurs Carmen Dionne et Claude Dugas, sont lauréates de la bourse d'études de deuxième cycle de la somme de 5 000 \$ chacune.



Le projet de recherche de **M^{me} Gamache** tient compte du nombre grandissant d'enfants ayant bénéficié du programme d'intervention comportementale intensive (ICI) pour tous les enfants ayant un trouble envahissant du développement et qui sont âgés de moins de six ans (MSSS, 2003). Considérant

l'ampleur des difficultés que rencontrent les familles ayant un enfant TED, il y a lieu de se questionner si l'intervention destinée à l'enfant est adéquatement implantée et si les programmes atteignent les résultats escomptés. Avant l'évaluation de l'impact de ce type de programme, il est essentiel de documenter leur implantation. Ainsi, l'étude portera sur l'évaluation de la qualité et de la fidélité d'implantation du programme ICI destiné aux enfants ayant un trouble envahissant du développement. Le projet de recherche tentera de mieux comprendre comment l'ICI est implantée afin d'améliorer les services offerts à ces enfants et mieux répondre à leurs besoins.

Le projet de recherche de **M^{me} Caron** concerne l'inclusion des enfants présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement dans les milieux de garde réguliers québécois. L'objectif de ce projet est de réaliser un portrait de 25 milieux de garde touchant les pratiques inclusives qu'ils déploient. Ces



milieux ont été sélectionnés à partir d'un entretien téléphonique avec la direction de 50 milieux de garde et traitant de leur expérience d'inclusion des enfants ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement. En expérimentant cette démarche d'observation et le questionnaire l'accompagnant, une réflexion sur le processus d'appréciation d'une pratique inclusive pourra être approfondie. Cette démarche pourra éventuellement être utile aux intervenants des milieux de réadaptation dans l'identification de cibles pour l'intervention auprès d'un milieu de garde de même que pour évaluer l'efficacité de certaines interventions en relation avec la participation des enfants et du milieu.

Le LAURÉAT du Prix de reconnaissance Maurice-Harvey 2009

PAVILLON DU PARC

Le projet soumis par le Pavillon du Parc : *Carte routière vers le préscolaire : Guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers*, a été présenté par M^{me} Julie Ruel, agente de planification, de programmation et de recherche de l'établissement.

La Carte routière : Guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers se présente sous le format d'un livre électronique (Cédérom et site Internet). Elle est un recueil de stratégies et d'outils qui ont été co-construits, répertoriés et regroupés afin de soutenir la planification d'une transition de qualité lors de la première rentrée scolaire. Elle est destinée autant aux enfants, leurs familles, les différents intervenants des milieux scolaires, de la santé et des services sociaux, qu'aux services de garde 0-5 ans. Elle constitue une des retombées d'un projet de recherche-action intersectorielle financé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS) et porté conjointement par les réseaux MELS-MSSS (ministère de la Santé et des Services Sociaux) et l'Université du

Québec en Outaouais (UQO). La carte routière a été développée spécialement pour tous les enfants dont la rentrée scolaire constitue un enjeu important au regard de leur adaptation et de celle des milieux qui les accueillent, incluant les enfants ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement.

La Carte routière s'inscrit dans une vision intersectorielle des services où l'intégration et la participation sociales ne peuvent être garanties sans une contribution des différents réseaux de services, des personnes et de leurs familles. La Carte routière appelle à la gestion conjointe d'une transition importante : la transition vers les préscolaire.

Le Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) remettra au lauréat une somme honorifique de 500 \$ ainsi qu'une plaque commémorative à l'occasion de la Semaine de la déficience intellectuelle, le jeudi 12 mars 2009 au Pavillon du Parc à Gatineau.

Félicitations au Pavillon du Parc!

Surveillez notre bulletin du mois de mars 2009 pour la suite...en couleurs....

PROGRAMMATION DE RECHERCHE DU PAVILLON DU PARC

CONTRIBUER A CONSTRUIRE DES COMMUNAUTÉS INCLUSIVES

M^{me} Julie Ruel, agente de planification, de programmation et de recherche et M. Thierry Boyer, directeur général du Pavillon du Parc sont venus rencontrer les membres du Conseil d'administration du CNRIS à leur réunion ordinaire du 12 février 2009 pour la présentation de leur programmation de recherche. Nous vous présentons le contexte d'élaboration de cette programmation ainsi que les principaux éléments qui la constituent.

La programmation de recherche est issue de plusieurs démarches qui se sont réalisées au cours des dernières années au Pavillon du Parc. D'abord, la planification stratégique de 2002-2005, identifiait déjà un objectif en lien avec la recherche, soit d'implanter un cadre simple visant à favoriser le soutien à des activités de recherche et le développement de l'expertise dans tous les secteurs de l'organisation. Des actions spécifiques ont alors permis de positionner le Pavillon du Parc au regard de la recherche, notamment, l'affiliation avec l'Université du Québec en Outaouais, l'adhésion au Consortium national de recherche sur l'intégration sociale et être l'un des trois établissements qui ont permis la mise en place du CÉRC-CRDITED et assurent sa gestion. La planification stratégique 2006-2010 a consolidé le mandat de recherche du Pavillon du Parc. Elle comporte douze enjeux dont le dialogue avec les partenaires de l'enseignement pour consolider la formation et la recherche. Dans la foulée de cette planification stratégique, le Pavillon du Parc a soumis une demande au CNRIS dans le cadre du Programme de soutien au démarrage de la recherche en établissement (CNRIS-printemps 2007). Un poste d'agent de planification, programmation et recherche est dorénavant dédié à la recherche. L'écriture d'une programmation de recherche devenait une étape incontournable à franchir.

La thématique transversale de la programmation de recherche découle de la planification stratégique de l'établissement ainsi que de l'axe principal de l'affiliation avec l'UQO : Contribuer à construire des communautés inclusives. Bien que le Pavillon du Parc ne porte pas seul



M^{me} JULIE RUEL ET M. THIERRY BOYER

cette responsabilité, il est un acteur bien positionné afin de susciter des recherches qui pourront favoriser l'acquisition et le transfert de connaissances pour construire, pas à pas, une société qui soit inclusive, afin que les diverses communautés qui accueillent et œuvrent auprès des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement soient plus inclusives. Elle s'inscrit dans l'esprit du virage fondamental préconisé par l'OPHQ1 qui est de «rendre la société québécoise plus inclusive» (p. 1) en travaillant à l'élimination des obstacles pour la plus grande participation de tous. L'emphase porte sur les actions et les responsabilités de tous pour que survienne l'inclusion. Alors que dans un modèle centré sur le déficit, la responsabilité incombe souvent à l'individu qui doit s'adapter à son milieu, l'inclusion invite à un ajustement de la collectivité. Un mouvement vers une société inclusive permet à une communauté d'accueillir toutes les personnes de son milieu, indépendamment de leurs particularités, avec leurs différences. Les axes de recherche ciblent pour leur part trois créneaux spécifiques de recherche. Ils représentent trois leviers sur lesquels s'appuient le développement et le partage des connaissances en vue de contribuer à la construction de communautés inclusives et ce faisant, collaborer au développement d'une société inclusive.

1. Office des personnes handicapées du Québec. (2007). À part entière pour un véritable exercice du droit à l'égalité. Proposition de politique pour accroître la participation sociale des personnes handicapées. Consulté le 14 février 2008, de <http://www.ophq.gouv.qc.ca/documents/A%20part%20entiere%20version%20finale%2018%20decembre.pdf>

Axe 1 : La littératie ancrée dans les communautés inclusives

La littératie est un concept utilisé depuis quelques années pour désigner la capacité d'utiliser et de comprendre de l'information qui demeure fondamentale pour la vie à l'école, au travail, à la maison, dans les loisirs et dans la collectivité, au quotidien. La littératie pour les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement devient un enjeu en soi. Pour ces populations spécifiques, le développement de compétences en littératie pose un défi de taille. Les difficultés de communication et de compréhension des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement sont des obstacles majeurs à la réciprocité des échanges, à leur participation sociale et à leur inclusion.

Le Pavillon du Parc, en choisissant l'axe de recherche La littératie ancrée dans les communautés inclusives, reconnaît l'importance d'augmenter les recherches dans le domaine de la littératie afin que les connaissances qui en seront issues permettent aux milieux qui accueillent les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement de mieux répondre à leurs besoins, de favoriser leur participation sociale et ce faisant, de contribuer à rendre leur milieu inclusif.

L'axe de recherche La littératie ancrée dans les communautés inclusives invite spécialement les intervenants œuvrant au Pavillon du Parc à développer des expertises qui leur permettront de favoriser une communication réciproque avec les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement, leur permettant ainsi de participer activement à la planification, à la réalisation et à l'évaluation de leurs services. D'autre part, ces expertises pourront être mises à contribution auprès des partenaires, des collaborateurs et des milieux qui accueillent ces personnes afin que la littératie devienne une préoccupation de tous les jours dans leurs transactions et services qui s'adressent à elles.

Voici quelques exemples d'activités de recherche, en développement ou en lien avec cet axe de recherche :

- ◆ Adaptation et développement de l'Index des barrières et des accommodements (Barrier and Accommodation Index) (projet –Normand, Moreau, Boyer et Ruel, 2009)

- ◆ Projet Ville de Gatineau-UQO-Pavillon du Parc (projet - Kassi, Ruel, et Hamilton, 2009 ; en développement), projet portant sur la façon dont les divers modes de communication utilisés par la ville rejoignent ou non leur population cible sous les angles de l'intelligibilité, la lisibilité et l'accessibilité.
- ◆ L'accès au dépistage du cancer du sein pour les femmes ayant des besoins particuliers (Mercier, Proulx, Major et Jutras, IRSC, 2006-2009) (participation à titre de partenaire).

Travaux avec les équipes de recherche:

- ◆ Équipe de recherche en Littératie et Inclusion – ÉRLI (Moreau et al.)(partenaire)
- ◆ Équipe en partenariat- Déficience intellectuelle, troubles envahissants du développement et intersectorialité (Mercier et al.) (partenaire)
- ◆ Le groupe de recherche Disability Rights Promotion International - Canada (DRPI) (Rioux et al.)

Axe 2 : Les transitions appuyées par des milieux inclusifs

Le deuxième axe de recherche, Les transitions appuyées par des milieux inclusifs, identifie des périodes de vie qui peuvent être des moments charnières pour le développement des personnes ainsi que sur leur inclusion dans de nouveaux environnements ou dans de nouvelles situations de vie. Il y a lieu d'approfondir les diverses stratégies pouvant soutenir une traversée harmonieuse des différentes transitions de vie. Pour les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement, la transition en contextes inclusifs signifie d'approfondir les conditions qui permettent aux différents contextes et milieux de soutenir la transition des personnes afin que cette transition soit développementale, c'est-à-dire qu'elle permette la continuité de son développement, le transfert des acquis, et de révéler de nouvelles compétences qui pourront être utilisées et contribuer à orienter positivement la trajectoire de vie des personnes.

L'axe de recherche Les transitions appuyées par des milieux inclusifs incite les divers acteurs du Pavillon du Parc à préciser, à implanter, à partager et à diffuser les pratiques

spécialisées qui permettront aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement de vivre des transitions harmonieuses lors des différentes étapes et transformations importantes auxquelles elles ont à faire face, tout au long de leur trajectoire de vie.

Voici quelques exemples d'activités de recherche, en développement ou en lien avec cet axe de recherche :

- ◆ Recherche-action en vue de soutenir des transitions de qualité vers le secondaire et vers la vie adulte (Bourdeau, Moreau, Ruel et Julien-Gauthier, 2009-2012)
- ◆ Carte routière pour soutenir une transition de qualité des enfants EHDA vers le préscolaire (Bourdeau, Moreau, Ruel 06-09).
- ◆ Les savoirs en partage entre les acteurs en réseau qui entourent des enfants ayant des besoins particuliers en contexte de transition planifiée vers le préscolaire (Ruel- en cours).
- ◆ Des services en réponse aux besoins des personnes âgées présentant une déficience intellectuelle : le point de vue des intervenants en Outaouais (Leclair-Arvisais, 2008)

Axe 3 : Des communautés apprenantes qui adoptent des pratiques inclusives

Le contexte actuel des services offerts aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement situe des enjeux qui marquent les recherches pouvant se dérouler en respect avec l'axe *Des communautés apprenantes qui adoptent des pratiques inclusives*.

Il y a d'abord l'enjeu de la transformation du réseau de la santé et des services sociaux. Le créneau des services à déployer par les CRDI se rétrécit et exige une spécialisation des interventions. Tout ce mouvement modifie les rôles et les fonctions traditionnelles des CRDI et de leurs intervenants de même que ceux de leurs partenaires et collaborateurs. L'enjeu de la transformation du réseau ouvre la porte à plusieurs recherches auprès des diffé-

rentes « communautés apprenantes » potentielles. Ces communautés sont formées des différents groupes d'acteurs du réseau en vue de l'apprentissage de leurs nouveaux rôles, à l'occasion de la répartition de ce nouvel espace professionnel à partager. Un deuxième enjeu est celui de l'inclusion authentique des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement en accroissant leur participation sociale et l'exercice de leur citoyenneté. Cet enjeu appelle les milieux et les services qui accueillent les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement à développer des pratiques inclusives. Pour ce faire, l'axe de recherche, Des communautés apprenantes qui adoptent des pratiques inclusives, porte un regard sur ces communautés et il approfondit comment un groupe peut ou non déployer des pratiques inclusives qui soutiennent la participation des personnes.

Voici quelques exemples d'activités de recherche, en développement ou en lien avec cet axe de recherche :

- ◆ Portrait de la participation sociale d'enfants 0-5 ans ayant une DI ou un TED (Moreau, Normand, Pavillon du Parc)
- ◆ Modèles et expériences des groupes de pairs en CRDI (projet en développement)

Groupe d'intérêt de recherche

- ◆ Équipe de recherche dont les thèmes sont la spécialisation et l'identité professionnelle (ÉSIP) (Pavillon du Parc-Julie Ruel- membre)

Le Pavillon du Parc se veut un catalyseur de son milieu en vue de contribuer au développement de communautés qui soient de plus en plus inclusives. Il ne peut le faire qu'avec les personnes, leurs familles, ses employés, les partenaires, les chercheurs du milieu universitaire, et les divers regroupements de sa communauté. Des recherches ciblées autour des trois axes de recherche viendront alimenter le champ de connaissances sur les dispositifs et les pratiques à déployer pour soutenir l'atteinte de cet objectif.

La présentation faite au CNRIS de la programmation de recherche du Pavillon du Parc, sous forme de Power Point, est disponible sur le site Internet du CNRIS au www.cnr.is.org sous l'onglet « Documents du CNRIS »

Programme de premier (1^{er}) cycle d'initiation à la recherche (stage d'été)

Nous vous rappelons que la date limite pour présenter votre demande de bourse de 1^{er} cycle d'initiation à la recherche (stage d'été) en déficience intellectuelle ou en troubles envahissants du développement est le **15 mars 2009**.

Au regard de ce programme de bourses de 1^{er} cycle d'initiation à la recherche (stage d'été), le CNRIS soutient des étudiantes, étudiants de toute discipline dont le projet de stage, selon l'évaluation qui en est faite, est susceptible d'avoir des retombées particulières dans le domaine d'intervention visant les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement, leur entourage ou la communauté.

Ces cinq bourses d'initiation à la recherche sont offertes à des étudiantes, étudiants de premier cycle, qui sont inscrits à un programme de baccalauréat d'une université québécoise qui ont obtenu au moins 60 crédits dans ce programme, afin de les soutenir dans la réalisation d'un stage d'été leur permettant de se consacrer à temps plein à des activités de recherche supervisées dans un centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDITED), membre du CNRIS.

Ces cinq bourses sont d'une valeur de 5 000 \$ chacune.

Pour plus de détails, consultez notre site Internet :

WWW.CNRIS.ORG sous l'onglet Programmes

COMITÉ D'ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE CONJOINT DESTINÉ AUX CRDITED (CÉRC-CRDITED)

Le bureau de la coordination du CÉRC-CRDITED a le plaisir de vous informer que M^{me} Karoline Girard a été affectée à la coordination du Comité de la recherche conjoint destiné aux CRDITED.

Il s'agit d'une fonction qui vise à chapeauter les activités du CERC/CRDITED dans l'accomplissement des tâches de gestion des dossiers (réception des demandes d'évaluation, des ententes de délégation et d'endossement, etc.). De plus, La coordinatrice du CERC/CRDITED apporte le soutien aux chercheurs et aux étudiants qui soumettent leurs projets à l'évaluation éthique. Elle est aussi la personne ressource lorsque des participants à la recherche souhaitent poser des questions concernant l'éthique des dits projets.

M^{me} Girard termine une maîtrise en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle a été directrice adjointe d'un centre de petite enfance. Elle a également été assistante de recherche pour des professeurs de l'UQTR.

Nous l'assurons de notre entière collaboration et lui souhaitons la meilleure des chances dans l'atteinte de ses objectifs.

Source :

Marlène Galdin, M.Sc.

*Agente de planification, programmation et recherche
CSDI/MCQ Institut universitaire*



M^{me} Karoline Girard

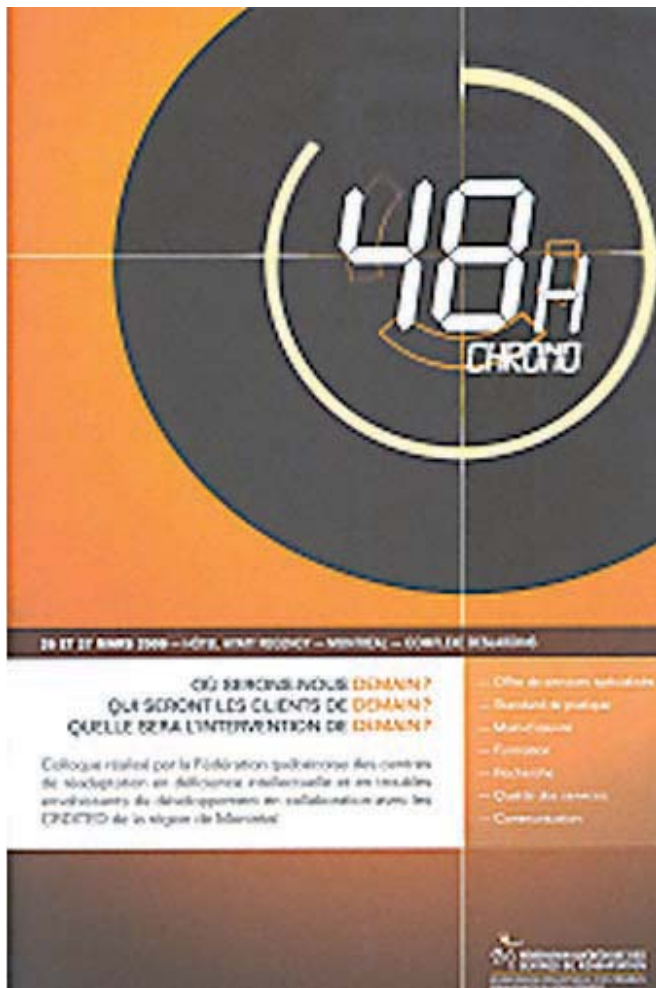
Vous pouvez rejoindre M^{me} Girard à l'adresse courriel suivante, pour toute question relative à l'éthique de la recherche et aux spécificités du CERC/CRDITED :

Karoline_Girard@ssss.gouv.qc.ca.

Pour de plus amples informations concernant le CÉRC-CRDITED

*Site Internet : **www.cerc-crdited.ca***

*Le bureau de la coordination du CÉRC-CRDITED
819 376 3984, poste 235*



Où serons-nous demain?
 Qui seront les usagers de demain?
 Quelle sera l'intervention de demain?

Ce sont là des questions qui seront soulevées lors du 48 heures chrono dans le cadre du colloque réalisé par la Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement en collaboration avec les CRDITD de la région de Montréal qui se déroulera **les 26 et 27 mars prochains à l'Hôtel Hyatt Regency**.

Cet événement sera une occasion privilégiée pour les membres du conseil d'administration et le personnel de s'approprier la transformation qui est en cours dans le réseau.

Comme le souligne le président du Comité organisateur, M. Louis-Marie Marsan : La transition que s'apprête à vivre notre réseau est majeure, au même titre que l'a été la désinstitutionnalisation. Pour ce faire, nous avons besoin de balises qui nous conduiront à l'amélioration continue de notre pratique professionnelle. Des acteurs de notre réseau nous en présenteront les éléments-clés. Pensons aux standards de pratique, à la planification de la main-d'œuvre, à l'évaluation de programme, aux communications et à la recherche.

Cette mission vous intéresse? Y participer, c'est prendre par activement aux changements à venir et c'est être un acteur important dans le devenir du réseau.

Le décompte est commencé...

Source:
 Brigitte Bédard
 Conseillère aux communications
 FQCRDITD

ÉCHOS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

RESUMÉ DES PRINCIPALES INFORMATIONS ET DÉCISIONS PRISES À LA RÉUNION ORDINAIRE DU 12 FEVRIER 2009

INFORMATIONS :

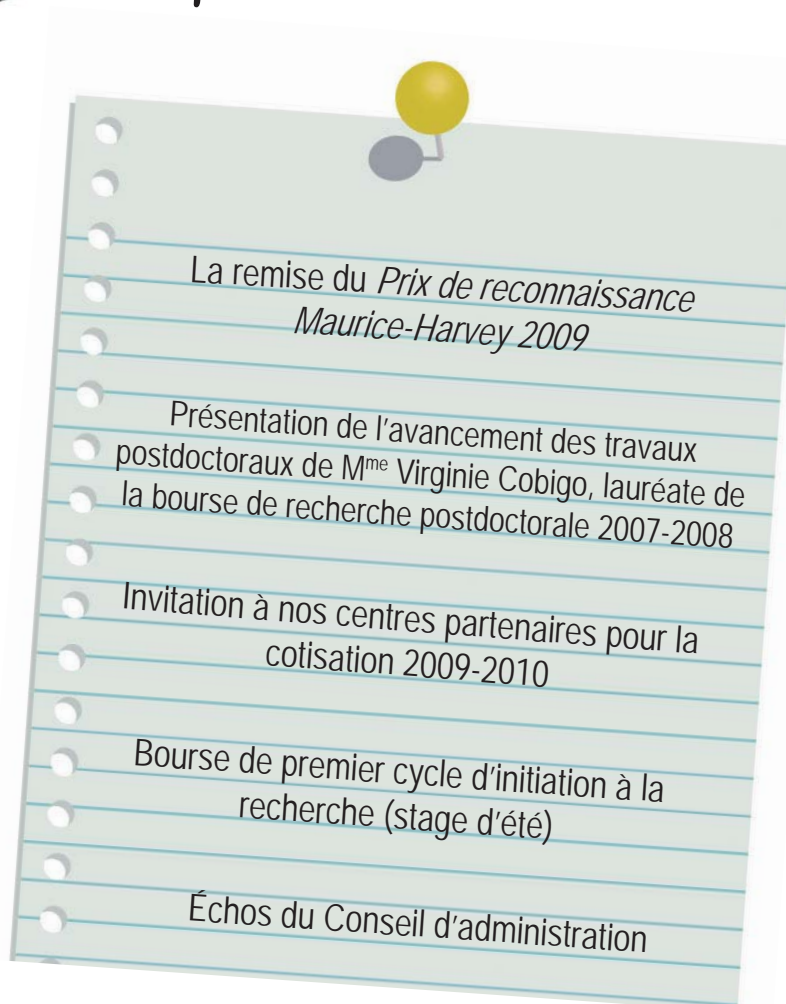
- ◆ Projet de bilan sur les structures de recherche au Québec
- ◆ Projet de bilan sur les publications des chercheurs en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement
- ◆ Consultation auprès des chercheurs, de l'exécutif de la Table des services professionnels de la FQCRDITED et des comités multidisciplinaires des CRDI sur les priorités de recherche du CNRIS
- ◆ Organisation d'une journée scientifique du CNRIS en 2009

DÉCISIONS:

- ◆ Modification à la politique d'évaluation des bourses et des subventions (mise à jour sur notre site Internet au www.cnr.is.org)
- ◆ Le Pavillon du Parc, lauréat du *Prix de reconnaissance Maurice-Harvey 2009*
- ◆ Bourse d'études de deuxième cycle : M^{mes} Valérie Caron et Véronique Gamache pour une somme de 5 000 \$ chacune



À surveiller dans le prochain bulletin



*Si vous avez des nouvelles,
des commentaires ou des suggestions :
veuillez communiquer avec M^{me} Céline Tessier, attachée de direction
cnris@ssss.gouv.qc.ca
819 379-7732 poste 222.*