



cnris point org
Volume 4 Numéro 4
Avril 2007

Le CNRIS en action

Coordonnées: 3255, rue Foucher, Trois-Rivières (Québec) G8Z 1M6
Tél : (819) 379-7732 poste 222
Télec : (819) 379-5155 Site Internet: www.cnriss.org

Dans ce numéro :

Équipe en émergence
Dans l'Outaouais.....1

Équipe Trist.....3

Équipe « Deficience
Intellectuelle, troubles
envahissants du
développement et
intersectorialité »5

À ne pas manquer
dans notre prochaine
parution..... 8



*Équipe en émergence dans
l'Outaouais*



*M. André C. Moreau, Ph. D.
directeur de l'équipe*

DÉVELOPPEMENT DE

COMPÉTENCE EN LITTÉRATIE EN CONTEXTE D'INCLUSION ET DE TRANSITION

63 000 \$

L'ÉQUIPE DE RECHERCHE EN LITTÉRATIE ET INCLUSION – ÉRLI, dirigée par **André C. Moreau**¹ de l'Université du Québec en Outaouais vient d'être reconnue pour les deux prochaines années à titre d'équipe en émergence.

LES AUTRES MEMBRES DE L'ÉQUIPE SONT :

Manon Hébert, Université de Montréal
Lizanne Lafontaine, Université du Québec en Outaouais
Martine Leclerc, Université du Québec en

Outaouais
Joanne Pharand, Université du Québec en Outaouais

Axe et programmation de recherche

Le thème qui structure la programmation, s'intéresse au développement des compétences en littératie (DCL) en contexte d'inclusion et de transition : **Littératie et Inclusion**. Selon les résultats de la dernière enquête internationale, « les Canadiens doivent entretenir et améliorer leur niveau d'alphabétisation et leurs capacités d'apprentissage. » Notre équipe en émergence s'intéresse de manière générale au développement des compétences en littératie et des compétences émotionnelles, au « comment » ces compétences se développent, évoluent et contribuent à la réussite scolaire. Par littératie, on en-

¹ Informations fournies par le directeur de l'équipe

tend : « la capacité d'utiliser le langage et les images, de formes riches et variées, pour lire, écrire, écouter, parler, voir, représenter et penser de façon critique. Elle permet d'échanger des renseignements, d'interagir avec les autres et de produire du sens. C'est un processus complexe qui consiste à s'appuyer sur ses connaissances antérieures, sa culture et son vécu pour acquérir de nouvelles connaissances et mieux comprendre ce qui nous entoure. La littératie rassemble et transforme les communautés, et s'avère un outil essentiel à l'épanouissement personnel ». Plus spécifiquement, nous nous intéressons aux difficultés des élèves à risque lors des périodes de transition scolaire qui représentent des situations de stress plus intenses en raison des divers changements qui peuvent être liés à ces périodes de vie. Certains écrits scientifiques soulignent l'importance de relier les transitions de la vie à la réussite scolaire. Ces écrits signalent que les chercheurs ont accordé une importance particulière au fait que les interactions sociales, les attitudes et les habiletés d'adaptation détermineront le succès des transitions. Cibler l'étude du développement des compétences en littératie lors des périodes de transition vise donc à mieux connaître les vecteurs qui aident les jeunes lors de ces transitions. En outre, notre programmation est ancrée dans les recherches en cours portant sur l'étude des compétences en littératie (oral, lecture, écriture et TIC) et les compétences sociales et émotionnelles lors de l'enseignement et l'apprentissage. La question générale ciblée est : quels sont les facteurs de réussite pour le développement des compétences en littératie en contexte d'inclusion et aux périodes de transition? Par une mise en commun de l'expertise des chercheurs, la programmation se structure sur deux axes d'activités : (a) la transversalité des compétences en littératie et en développement social, et (b) les interrelations entre les apprenants et les situations pédagogiques et organisationnelles en contex-

tes d'inclusion : écologie éducative. La programmation adopte une vision longitudinale du préscolaire aux études post secondaires, dont certains travaux en cours portent sur le préscolaire, le primaire et le secondaire. Considérant que l'une des premières régions privilégiées sera l'Outaouais, les futures recherches pourront cibler des milieux rural, urbain ainsi que les clientèles minoritaires. La programmation permettra de structurer et de soutenir le développement d'un cadre conceptuel et des outils méthodologiques intégrateurs par la mise en place d'une infrastructure facilitant la coopération entre les chercheurs et la formation des étudiants de cycles supérieurs.





Mme Carmen Dionne, Ph. D.



M. Germain Couture, Ph. D.

Équipe ERIST reconnue pour quatre ans par le FQRSC.

« Pratiques novatrices et soutien aux enfants présentant un retard global de développement et à leur entourage ».

646 589 000 \$

L'Équipe de recherche en innovation et soutien transdisciplinaire (ÉRIST) a obtenu, en avril 2007, le statut d'équipe en fonctionnement du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC).

Mme Carmen Dionne, professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et **M Germain Couture**, chercheur au Centre de services en déficience intellectuelle de la Mauricie et du Centre-du-Québec, agissent à titre de responsables de cette équipe université-milieu. Les autres membres de l'équipe sont Mme Pauline Beau-pré et M Hubert Gascon (UQAR), M Claude Dugas (UQTR), Mme Sylvie Tétreault (Université Laval), M. Renaud Cloutier (CRDI de Québec), M Pierre Morin (CRDI Chaudière-Appalaches) et M Jean Voyer (CSDI MCQ).

La subvention d'infrastructure obtenue permettra la mise en œuvre de la programmation de recherche de

l'ÉRIST, intitulée « *Pratiques novatrices et soutien aux enfants présentant un retard global de développement et à leur entourage* ». Cette programmation vise principalement l'acquisition de nouvelles connaissances concernant à la fois la cible des interventions effectuées auprès de cette clientèle et la façon de dispenser ces interventions de manière efficace afin de répondre aux différents besoins des enfants présentant un retard global de développement (RGD) et ceux de leurs familles et de leurs entourages.

Les recherches prévues s'articulent autour de deux axes. Le premier concerne plus particulièrement l'étude des caractéristiques et des besoins des enfants, de leurs familles et leurs milieux de vie, de même que les interventions spécifiques qui s'adressent à eux. Le deuxième axe concerne, quant à lui, l'étude des modalités de mises en commun et de partage des connaissances et des pratiques issues de différentes disciplines ainsi que la coordination et l'intégration des services dispensés à l'enfant et à sa famille.

Le premier axe, intitulé « *Coadaptation de l'enfant présentant un RGD et de ses milieux de vie* » vise l'approfondissement des connaissances à l'égard des caractéristiques de l'enfant, de ses milieux de vie et surtout des processus interactifs qui y ont cours. Les projets de recherche qui y sont inscrits concernent le développement et l'application d'interventions adaptées aux visées de l'inclusion sociale.

Ces projets se présentent en trois volets. Un premier concerne l'adaptation sociale et affective du jeune enfant dans ses milieux

2

de vie, un deuxième s'intéresse à l'adaptation de la famille alors que le troisième porte sur le développement et l'évaluation de pratiques inclusives.

Le deuxième axe, « *Développement et consolidation du fonctionnement des équipes transdisciplinaires* » vise à déterminer les principaux paramètres et les conditions d'application d'une approche transdisciplinaire dans l'intervention auprès de la clientèle visée de même qu'à expérimenter et à évaluer l'application de cette approche dans un contexte d'intervention en partenariat. Un premier volet de cet axe concerne la clarification conceptuelle de la transdisciplinarité appliquée en intervention. Le deuxième volet permettra l'identification des aménagements souhaitables aux pratiques actuelles de façon à favoriser la mise en place progressive d'un soutien transdisciplinaire.

L'avancement des connaissances à l'égard des processus d'adaptation du jeune enfant présentant un RGD et de ses environnements de même qu'en ce qui a trait au soutien à l'enfant et ses proches dans un contexte transdisciplinaire, trouvera des applications tant au niveau universitaire que dans les milieux d'intervention et, en bout de ligne, dans la qualité de vie des clientèles desservies par les CRD I.



2

Préparé par M. Germain Couture, Ph.D.
Agent de recherche, Direction de la recherche,
de l'enseignement et de la qualité CSDI MCQ



Mme Céline Mercier, Ph. D.

Équipe « Déficience intellectuelle, troubles envahissants du développement et intersectorialité »³ reconnue par le FQRSC

693 292 000 \$

Le 19 avril dernier, l'équipe de recherche *Déficience intellectuelle, troubles envahissants du développement et intersectorialité* s'est vue octroyer une subvention d'infrastructure de quatre ans (2007-2011) par le Fonds Québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC), dans le cadre du programme de soutien aux équipes de recherche. Il s'agit d'une équipe en partenariat université-milieu qui s'appuie sur l'établissement d'alliances durables entre des chercheurs universitaires, des CRDI et d'autres organismes et établissements sectoriels et intersectoriels. Le financement permet de couvrir les frais de base de fonctionnement d'équipe ainsi que la réalisation d'activités de partenariat, de diffusion, de transfert et de valorisation des résultats de la recherche. Il fait suite à une subvention d'équipe en émergence du FQRSC obtenue pour les années 2004-2006.

L'équipe a démarré ses activités en 2003. Elle a bénéficié du programme de soutien aux équipes du CNRIS lors de son démarrage et durant la période de transition entre les deux subventions du FQRSC. Grâce à ce soutien, elle a pu poursuivre ses activités, se doter d'outils de diffusion (bulletin Infos-recherche), de services partagés (bases de données communes, consultations statistiques) et d'un

programme de formation.

Thématique et axes de recherche

Mobilisée autour du champ de la déficience intellectuelle et des troubles envahissants du développement, l'équipe a privilégié l'intersectorialité comme élément structurant de sa programmation de recherche. L'action intersectorielle constitue une manière d'aborder une problématique pour laquelle la réponse est insuffisante ou inexistante et qui requiert, pour innover, la combinaison des expertises et des ressources développées dans différents secteurs d'activités. L'action intersectorielle est justifiée par le fait que 1) les ressources destinées à la population générale ne sont pas nécessairement adaptées aux caractéristiques spécifiques des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble envahissant du développement (TED) malgré que ces personnes interagissent de façon quotidienne avec différents secteurs de la société et que 2) la résolution de certaines problématiques peut nécessiter le recours à des interventions complexes qui mobilisent un grand nombre d'acteurs interdépendants, mais rattachés à des secteurs différents.

Les projets de l'équipe abordent des problématiques qui concernent plus d'un secteur (ex. : les services sociaux et la justice) ou qui, à l'intérieur du secteur de la santé et des services sociaux, font appel à plus d'un niveau d'intervention (ex. : collaboration entre la 1^{ière} et la 3^{ième} lignes) ou à plus d'un champ d'expertise (ex. : expertise du CRDI et du Centre jeunesse). Les projets sont répartis suivant **quatre axes** :

Les travaux de l'**axe Justice** ont comme thématique commune l'accueil et le traitement dans le système judiciaire des personnes avec une DI prévenues ou contrevenantes.

³ Texte préparé par Mme Renée Proulx, Ph.D.

Dans l'**axe Santé et Services sociaux**, les projets concernent 1) l'équité d'accès des personnes avec une DI ou un TED aux programmes s'adressant à la population générale et 2) les interventions d'adaptation et de réadaptation auprès des enfants avec un TED, des personnes avec une DI présentant des besoins spéciaux (TGC) ou émergents (parentalité).

L'**axe Technologies** traite des effets de l'application de la domotique et des nouvelles technologies sur les habitudes de vie des personnes avec une DI.

L'éthique, les droits et l'autodétermination est un axe transversal qui regroupe des projets spécifiques ou des questions qui traversent plus d'un projet de la programmation (ex. : la capacité à consentir).

L'éthique, les droits et l'autodétermination est un axe transversal qui regroupe des projets spécifiques ou des questions qui traversent plus d'un projet de la programmation (ex. : la capacité à consentir).

L'équipe de recherche

Céline Mercier (chercheuse-responsable), Département de médecine sociale et préventive, Université de Montréal; Université McGill Direction de la recherche et de l'enseignement, Centres de réadaptation Gabrielle-Major, Lisette-Dupras et de l'Ouest de Montréal, **Katherine Moxness** (co-responsable partenaire), Direction des services professionnels. Centres de réadaptation Gabrielle-Major, Lisette-Dupras et de l'Ouest de Montréal, **Anne Crocker** (chercheur), Centre de recherche de l'Hôpital Douglas; Département de psychiatrie, Université McGill, **Gilles Côté** (chercheur), Centre de recherche de l'Institut Philippe-Pinel; Département de psychologie, UQTR, **Diane Morin** (chercheur), Département de psychologie (UQÀM), **Yves Lachapelle** (chercheur),

Département de psychoéducation, UQTR, **Marjorie Aunos** (praticienne chercheuse), Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal; Département de psychologie, UQAM, **Jacques Bellavance** (praticien chercheur), Centre de réadaptation Gabrielle-Major; UQÀM, **Dany Lussier-Desrochers** (stagiaire postdoctoral), U de S. et **Renée Proulx** (stagiaire postdoctorale), U de M et UQÀM.

Nos chercheurs collaborateurs

Maurice Feldman (Univ. Brock, Ontario); Eric Fombonne (Univ. McGill, Hôpital de Montréal pour enfants); Hélène Pigot (Univ. de Sherbrooke, Laboratoire DOMUS); Lise Renaud (UQÀM); Ingrid Sladeczek (Univ. McGill); Marc J. Tassé (Univ. of North Carolina, Chapel Hill, É.-U.); Susan Hayes (Univ. of Sydney, Australie); Ruth Northway (Univ. of Glamorgan, Pontypridd, Pays-de-Galles); Jocelin Lecomte (CR Lisette-Dupras et de l'Ouest de Montréal).

Les partenaires CRDI

Centres de réadaptation : Gabrielle-Major, Lisette-Dupras, de l'Ouest de Montréal, Normand-Laramée, Pavillon du Parc et la Fédération québécoise des centres de réadaptation en DITED.

Autres partenaires



Centre collaborateur OMS/
OPS de Montréal

Centre de psychiatrie lé-
gale de Montréal

Centre Jeunesse de Laval

CSSS de l'Ouest de l'île

CSSS du Nord de l'île

CSSS Jeanne-Mance

Services correctionnels du
Canada Région de Québec

Hôpital de Montréal pour
enfants

Hôpital Douglas

Hôpital Juif de Réadapta-
tion de Laval

Institut Philippe-Pinel de
Montréal

Laboratoire Domus

Service de la police de la
Ville de Montréal

Institut national de la santé
publique du Québec

À surveiller dans notre prochaine parution

Nouvelles du Conseil d'administration

Présentation de l'avancement des travaux de Mmes Catherine Roux et Isabelle Gaudet, lauréates des bourses du CNRIS— 2006

La révision des programmes du CNRIS

Nouvelles de la Commission de la recherche et de la diffusion de l'expertise

Nouvelles du
Comité d'éthique
de la recherche conjoint
Destiné au CRDI-TED