



**cnris point org**  
Volume 4 Numéro 5  
Mai 2007

# Le CNRIS en action

**Coordonnées:** 3255, rue Foucher, Trois-Rivières (Québec) G8Z 1M6  
Tél : (819) 379-7732 poste 222  
Télec : (819) 379-5155  
Site Internet: [www.cnriss.org](http://www.cnriss.org)

## Dans ce numéro :

Résumé du projet  
Postdoctoral de  
Mme Suzie McKinnon...2

Avancement des  
Travaux de  
Mme Catherine Roux,  
Lauréate de la bourse  
Bengt-Nirje.....2

Avancement des  
travaux de  
Mme Isabelle  
Gaudet, lauréate de la  
bourse de deuxième  
cycle «milieu  
universitaire».....3

Nouvelles du CA.....4

Tournoi de golf.....4

Bonnes vacances.....4



## RÉSUMÉ DU PROJET



*Mme Suzie McKinnon, Ph.D. lauréate*

Le projet de recherche postdoctorale vise globalement à qualifier au plan méthodologique, le secteur d'étude de l'intervention précoce auprès des enfants ayant des incapacités intellectuelles (déficience intellectuelle ou trouble envahissant du développement). L'utilisation des données développementales est pratique courante dans ce domaine d'étude. Par ailleurs, nombreux sont les problèmes suscités par leur utilisation : la validité des instruments avec lesquels les progrès de l'enfant sont mesurés, la contribution des processus de maturation dans les changements observés, la sensibilité des instruments utilisés en fonction des caractéristiques spécifiques des enfants ainsi que la fiabilité des informations recueillies par des tiers. De plus, le recours à des devis méthodologiques rigoureux de types essais cliniques contrôlés, pose des questions éthiques majeures. Malgré les problèmes soulignés, le recours à des mesures relatives au développement de l'enfant demeure une dimension incontournable et ce, dans plusieurs types de projets de recherche : les études fondamentales sur les caractéristiques des enfants, l'expérimentation de programmes d'intervention de type projet de démon-

stration ainsi que l'évaluation de programmes ou de services. Plusieurs sous-objectifs sont poursuivis :<sup>1</sup>

- \* Recenser les études utilisant les données développementales réalisées auprès de cette clientèle.
- \* Analyser les différents devis méthodologiques proposés.
- \* Dégager des repères méthodologiques pour différents types d'études portant sur le développement de l'enfant et de certaines variables familiales (structurelles et dimensionnelles).
- \* Créer une veille scientifique relative aux projets de démonstration en intervention précoce portant sur le développement de l'enfant et de certaines variables familiales.

Ce projet, contribution importante au domaine de l'adaptation réadaptation pour les services destinés aux jeunes enfants, vise une meilleure connaissance des caractéristiques associées à la déficience intellectuelle et aux troubles envahissants du développement. Ces clientèles regroupent des profils de développement et de fonctionnement très hétérogènes et encore trop documentés. De plus, les connaissances sur les modalités de développement différentiel sont cruciales pour la mise en œuvre de pratiques appropriées. Le but principal est d'orienter le choix de pratiques d'intervention en fonction de données scientifiques solides.

<sup>1</sup> Informations fournies par Mme McKinnon



*Mme Catherine Roux, lauréate de la bourse Bengt-Nirje 2006-2007*

## Résumé du projet

**E**nseignement de la compréhension de lecture aux élèves présentant un trouble envahissant du développement. Mise en situation : *Les trois élèves sont assis à une table dans le local vide de la bibliothèque de l'école. Catherine organise rapidement son matériel. « Ok, on regarde bien ici; aujourd'hui, nous allons lire l'histoire « Les vieux vêtements ». Je vais vous faire une première lecture. On est bien attentifs parce que ça va nous aider à trouver les idées principales de chaque paragraphe. L'idée principale... c'est quoi donc? ». Les trois élèves répondent : « L'idée principale, c'est ce que l'on raconte d'important dans le paragraphe! ».* La lecture est probablement l'apprentissage le plus important et le plus difficile que réalisent les élèves du primaire. En première année, les élèves apprennent à décoder les mots, c'est-à-dire qu'ils apprennent le son des lettres et des combinaisons de lettre et qu'ils utilisent cette information pour reconnaître les mots (ex.: m-a-m-an=maman) Dès que les rudiments de la reconnaissance des mots sont maîtrisés, les élèves peuvent lire de courts textes et, en principe, en comprendre le sens (c.-à-d. ce que raconte le texte). La compréhension est le but ultime de la lecture. Toutefois, cette compréhension n'est pas automatique même lorsque la reconnaissance des mots est raisonnablement bonne. En effet, plusieurs élèves ont besoin d'un soutien afin d'être en mesure d'extraire l'information utile du texte (ex. : pourquoi le personnage est triste). Ce genre de difficulté semble commune (problème de compréhension malgré une reconnaissance relativement adéquate des mots chez les élèves présentant un trouble envahissant du développement (TED).

**L**es chercheurs ont développé différentes stratégies pour enseigner la compréhension et tester ces stratégies auprès d'élèves de milieu défavorisé ou en difficulté d'apprentissage. L'enseignement du vocabulaire est une de ces stratégies. Le principe est le suivant : la compréhension du sens des mots qui composent un texte est un des éléments essentiels à sa compréhension. L'identification des idées principales du texte (c.-à-d. le qui et le quoi de chaque paragraphe) représente une stratégie complémentaire. En identifiant les idées principales, l'élève distingue les éléments importants des détails. Jusqu'à présent, aucune étude n'a examiné la pertinence d'enseigner systématiquement le vocabulaire et l'identification des idées principales aux élèves présentant un TED.

L'étude pilote, qui évalue à plus petite échelle la première version de l'intervention, est présentement en cours. L'échantillon est constitué de treize élèves présentant un TED de haut niveau, c'est-à-dire, sans retard mental. Deux groupes équivalents ont été formés : un groupe participe à l'intervention, l'autre non. Les élèves des deux groupes sont évalués. Les élèves du groupe intervention ont participé à dix semaines d'intervention, à raison de trois séances de 30 minutes par semaine pour un total de quinze heures. Les séances se déroulent en sous-groupe de trois élèves. La première partie de la séance est consacrée à l'enseignement du vocabulaire. Cinq à sept nouveaux mots sont présentés aux élèves. L'enseignement est interactif et dynamique. Les élèves participent en lisant les mots à tour de rôle. Chaque mot est accompagné d'une courte définition (ex.: escalader, ça veut dire : grimper une montagne) et d'une illustration.

<sup>1</sup> Informations fournies par Mme Roux



**M**me Isabelle Gaudet est étudiante à la maîtrise en médecine expérimentale (réadaptation) à l'Université Laval et boursière du CNRIS. Ses travaux portent sur l'efficacité de bouchons auriculaires avec filtre sur l'attention et les comportements d'enfants présentant un trouble envahissant du développement. Cette recherche tente de trouver une solution à certains problèmes tels que le peu d'interventions efficaces disponibles pour diminuer les impacts de l'hyperacousie et l'absence de données probantes concernant l'efficacité d'une telle intervention pour l'hyper-sensibilité auditive chez les TED.

**L'**hyperacousie se définit comme : des plaintes, des réponses exagérées ou inappropriées à propos d'un son ou d'un bruit, dont l'intensité n'est ni dérangeante, ni inconfortable pour une personne normale.

**L**e contexte de ce projet est lié à quatre observations importantes :

- 1.- 42 à 88% de la population TED présente un taux élevé de réponses anormales aux stimuli sensoriels;
- 2.- Ces anomalies altèrent sévèrement les occupations, les activités de la vie quotidienne et limitent le développement d'habiletés cognitives plus complexes;
- 3.- Les réactions aux stimuli sensoriels peuvent se traduire par de l'inattention, de l'agitation, des comportements atypiques et des mouvements stéré-

réotypés;

4.- Relations positives entre anxiété et défenses sensorielles chez l'adulte.

Pourquoi explorer les effets du port de bouchons auriculaires avec filtre chez des enfants présentant un TED et une hyperacousie ? Pour modifier :

- 1.- les comportements inadaptés, comme l'irritabilité, l'hyperactivité et les stéréotypies ;
- 2.- les compétences sociales;
- 3.- l'attention.

**L'**étude de Mme Gaudet s'intéresse particulièrement aux situations des enfants âgés de 5 à 12 ans ayant un diagnostic de TED et fréquentant les classes de l'école des Jeunes Découvreurs de la région de Longueuil.

**L**e soutien du CNRIS a permis à Mme Gaudet de réaliser une présentation par affiche au congrès de l'AAMR en mai 2006, d'être libérée de son temps clinique pour se consacrer aux activités de recherche, de financer ses déplacements à l'école des Jeunes Découvreurs de Boucherville et de diminuer les frais de scolarité du programme de maîtrise en médecine expérimentale de l'Université Laval.

## Nouvelles du Conseil d'administration

- ⇒ Modifications des programmes de bourses, de soutien financier et de reconnaissance du CNRIS.
- ⇒ Augmentation de la bourse d'étude Bengt-Nirje qui passe de 7 500 \$ à 10 000 \$.
- ⇒ Développement d'un nouveau soutien financier à la démarche méthodologique pour un mémoire ou une thèse.
- ⇒ Soutien au démarrage de la recherche en établissement au Pavillon du Parc (60 000 \$).
- ⇒ Adoption des prévisions budgétaires pour l'année 2007-2008.

**Rendez-vous à ne pas Manquer!**

**T**ournoi de golf du CNRIS



Manoir Richelieu  
Charlevoix  
Le 27 septembre 2007



S.V.P. prendre note que nos bureaux seront fermés à compter du 28 juin 2007

**LES ACTIVITÉS DU CNRIS** reprendront le 20 août 2007.

**NOUS VOUS SOUHAITONS UN ÉTÉ DE SOLEIL ET DE REPOS**

**DANIEL Boisvert**, directeur  
**CÉLINE Tessier**, attachée à la direction

*À VOS BALLES!*